



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Geri Futuri Nestor

ASESORA:

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Psicología Educativa

PERÚ – 2019

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, quien ha sabido formarme, a mi esposa y colegas que siempre me motivan a seguir perseverando por mis sueños.

NESTOR

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César ACUÑA PERALTA, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Cusco, los profesionales en educación de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor para una educación de calidad.

A la coordinadora de la Sede de Cusco. Maria Hilda Rozas por su preocupación en darnos un servicio educativo de calidad.

A los maestros de la escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, por sus amplios conocimientos, por su dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución en la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

A mi asesora la doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga, por su paciencia por su carisma, por su capacidad profesional, por sus orientaciones pertinentes y didácticas, por sus preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, haciéndome a cumplir de esta manera mis objetivos en el proceso y culminación de la presente investigación.

Al personal administrativo, a los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Acopia de la provincia de Acomayo, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos facilitándome de esta manera el recojo de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la escuela de post- grado pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: “RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MIGUEL ÁNGEL HURTADO ACOPIA - ACOMAYO CUSCO”

De acuerdo a los estudios alcanzados en la bibliografía encontramos que existen problemas de conducta muchos de estos lo relacionan a la baja inteligencia emocional los mismo que tienen como origen el entorno cercano en este caso el clima familiar que rodea a las estudiantes, es mas muchos estudios dicen que el cociente emocional se asocia al desenvolvimiento dentro de la dinámica familiar lo cual fue motivo de realizar la presente investigación, considerando que el contexto familiar influye de sobremanera en la parte formativa y cognitiva de nuestros estudiantes quienes muchas veces muestran inseguridad y temor como consecuencia de la carencia de comunicación ,falta de afecto con sus padres, consideramos que la familia es la base del aprendizaje y el lugar donde los adolescentes pasan el mayor tiempo, es en el seno familiar donde se desarrollan los lazos de amor, confianza, estabilidad emocional entre los miembros de la familia, lo cual conllevara a que los estudiantes puedan enfrentar sus temores que es causa del bajo rendimiento académico ; se determina como causa principal la presencia de familias disfuncionales y la falta de interés por parte de los padres de familia en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos en muchos casos los padres no toman en cuenta el daño que ocasionan , por lo cual considero relevante el tema para mejorar los niveles educativos de los estudiantes.

Asimismo tomaremos a la autoestima como la columna vertebral de la personalidad asociada a un buen desenvolvimiento académico, social.

En tal sentido señores miembros del Jurado pongo a vuestra consideración la siguiente investigación para su revisión y poder recibir aportes significativos

El autor

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

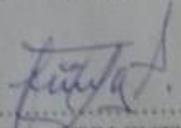
Yo, NESTOR GERI FUTURI estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 24285221, con LA TESIS titulado

"RELACION DEL CLIMA FAMILIAR CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMONOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL ANGEL URTADO ACOPIA - ACOMAYO - CUSCO"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis pertenece a mi autoría
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La Tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 27 de febrero de 2019


.....
Nestor GERI FUTURI
DNI 24285221

INDICE

PRESENTACIÓN	4
RESUMEN.....	9
I. INTRODUCCIÓN	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1 Clima Familiar	15
1.3.2 Inteligencia emocional	21
1.4 Formulación del problema	34
1.4.1 Pregunta General	34
1.4.2 Las preguntas específicas.	34
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis.....	35
1.7 Objetivos	36
1.7.1. Objetivo General.....	36
1.7.2. Objetivos Específicos.....	36
II. METODO.....	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
3.1 Descripción.....	42
3.1.5 Correlación de variables	54
IV DISCUSIÓN	57
V CONCLUSIONES	58
VI RECOMENDACIONES	59

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: tabla consolidada de la investigación.....	56
TABLA N° 02: Resultados de la dimensión 01: Relaciones.....	57
TABLA N° 03 Resultados de la dimensión 02: Desarrollo.....	58
TABLA N° 04 Resultados de la dimensión 03: Estabilidad.....	59
TABLA N° 05 Resultados total de la Escala de Clima Social Familiar Fes.....	60
TABLA N° 06: Resultados de la dimensión 01: Interpersonal.....	61
TABLA N° 07: Resultados de la dimensión 01: Relaciones.....	62
TABLA N° 08: Resultados de la dimensión 03: Manejo de estrés.....	63
TABLA N° 09: Resultados de la dimensión 04: Adaptabilidad.....	64
TABLA N° 10: Resultados de la dimensión 05: Animo general.....	65
TABLA N° 11: Resultados de la dimensión 06: Impresión positiva.....	66
TABLA N° 12 Resultados generales del inventario Emocional BarOn: NA.....	67

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar la estrecha relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo - Cusco, De acuerdo a investigaciones previas se conoce que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales muestran un escaso manejo de sus emociones la cual repercute de manera significativa en su inteligencia emocional.

Asimismo el núcleo principal y esencial por excelencia es la familia, es aquí donde se desenvuelven las interrelaciones afectivas es en el seno familiar que el niño aprende distintos valores, a la vez que internaliza creencias, y conductas saludables para desenvolverse en su contexto al que pertenece.

. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, transversal ya que la muestra es tomada en un solo momento, la población para la investigación está constituida por 60 estudiantes que a la vez son la muestra, por lo que adquiere ser una muestra de tipo censal

Para la recolección de datos se tomaran dos instrumentos: Escala de Clima Social de la familia (FES) permite medir el clima familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice: en niños y adolescentes; donde toda la información fue procesada a través del paquete de análisis estadístico SPSS (versión 2.0).

Los resultados nos evidencian que existe un grado de correlación directa entre la variable clima familiar e inteligencia emocional de 0.68 considerada como alta, lo que determina lo planteado en la hipótesis que existe correlación entre el clima familiar con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Clima familiar, inteligencia emocional

ABSTRACT

The objective of this research is to show the close relationship that exists between the family climate and emotional intelligence in the students of the fourth grade of secondary school of the Miguel Angel Hurtado Acopia-Acomayo-Cuscus, according to previous research it is known that students that come from dysfunctional families show a poor management of their emotions which has a significant impact on their emotional intelligence.

Also the main and essential core par excellence is the family, it is here where the affective interrelationships are developed within the family that the child learns different values, at the same time that internalizes beliefs, and healthy behaviors to unfold in its context to which it belongs .

. The research is descriptive correlational, cross-sectional since the sample is taken in a single moment, the population for the research is constituted by 60 students who are also the sample, so it acquires a sample of census type

For the collection of data, two instruments will be taken: Family Social Climate Scale (FES) allows to measure the family climate and the Emotional Intelligence Inventory of Baron Ice: in children and adolescents; where all the information was processed through the statistical analysis package SPSS (version 2.0).

The results show us that there is a degree of direct correlation between the family climate variable and emotional intelligence of 0.68 considered as high, which determines what is stated in the hypothesis that there is a correlation between the family climate and the development of emotional intelligence.

**Keywords: Family climate,
emotional intelligence**

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las teorías psicológicas que conocemos y a la realidad de nuestro contexto identificamos a la familia como el primer agente socializador. Urie Brofembrenner nos habla en su teoría que la familia es el primer microsistema donde el niño adquiere a través del aprendizaje de socialización pautas de conducta así como las normas de vida. Asimismo experimenta las consecuencias de una inadecuada conducta es decir el quiebre de reglas o normas que se ha creado dentro del ambiente. La importancia del clima que trabaja en conjunción entre todos los miembros nos referimos al funcionamiento donde cada miembro ejerce un rol en la vida de los seres humanos, pero aun con la familia, por lo expuesto deducimos que la familia es importante; no obstante, algunos factores como: la separación, falta de comunicación entre los miembros de la familia, agresiones dentro de la familia, etc. son considerados como cambios que tienen consecuencias negativas. Diversos estudios hacen mención que el ambiente agresivo influye en el desarrollo integral de la persona de una manera negativa OMS (2010). El desarrollo social de las personas se desenvuelve dentro de un clima familiar es por ello que hacemos hincapié en su importancia.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática en un censo realizado el 2007 refiere que existe un incremento de 1.8% en 1993 y 3.4% en el 2007. Podemos concluir que hay un destacado incremento de separación familiar, lo cual trae como consecuencia una influencia negativa en los niños para desarrollar la capacidad de manejar y controlar sus relaciones interpersonales.

Es por ello que la presente investigación se ha realizado con la finalidad de hacer un estudio sobre el clima familiar relacionado al desarrollo de la inteligencia emocional.

1.1 Realidad problemática

Sabemos que la familia y las instituciones educativas de educación inicial, primaria y secundaria, son lugares donde los niños empiezan a pasar gran parte del tiempo

y estos a la vez contribuyen al desarrollo social del menor. El núcleo principal y esencial por excelencia es la familia, es aquí donde se desenvuelven las interrelaciones afectivas es en el seno familiar y asimismo los patrones de conducta que el niño aprende distintos valores, a la vez que internaliza creencias, costumbres, y conductas saludables para desenvolverse en su contexto al que pertenece.

Minuchin (1998) El proceso de desarrollo del ser humano tiene lugar en un ambiente o clima social, este ambiente es interpretado y percibido por todos los miembros que integran una determinada organización denominada familia, la cual es relevante en la conducta de todos los miembros que conviven en ese entorno, la influencia recae en un todo del humano es decir en su aspecto socializador, su desarrollo físico e intelectual y su capacidad afectiva.

Por ende, en el clima social, se desarrollan las percepciones subjetivas y una vida compartida, esta se entiende como la convivencia compartida que tienen padres e hijos en la cual se desenvuelven situaciones donde se suelen dar las disputas entre los miembros de la familia, el dialogo, expresión de opiniones y sentimientos entre los integrantes de una familia, y el grado de relación afectiva entre los mismos. (Moos & Trickett, 1984).

Podemos mencionar que las escuelas representan una organización formal y a su vez este en este lugar el niño y adolescente se pone en contacto con un esquema organizado en la cual se desenvuelven las relaciones sociales que parte jerárquicamente desde una autoridad, es además, un espacio donde se desarrolla la mediación de capacidades y competencias en que se imparte conocimientos que corresponden a una Currícula Nacional, la escuela es una lugar donde se dan interacciones sociales relevantes entre los estudiantes y educadores (Bermeosolo, j, A. Pinto, 1996).

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en la I.E. Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo -Cusco donde se ha observado que los alumnos que cursan el cuarto año de secundaria muestran inseguridad , timidez, introversión lo

cual se debe a muchos factores, considerando uno de los más importantes el clima familiar en el que se desenvuelven, ya que los padres de familia muchas veces no se dan el tiempo para hacer el seguimiento respectivo de la labor académica de sus hijos mucho menos de la parte emocional

1.2 Trabajos previos

Para realizar la presente investigación se recurrió a la búsqueda de trabajos relacionados con ambas variables del presente estudio

1.2.1. A Nivel Local

ROXANA NUÑEZ VALENCIA; VERONIKA AVILES ESTRADA (2005), realizaron un trabajo de investigación sobre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad del Cusco, quienes arribaron a las siguientes conclusiones:

En el test de inteligencia emocional un promedio de 64% de alumnos presentan una inteligencia emocional baja, habiendo llevado a calificar entre 0 a 10 puntos, el 22,5% cualifica una inteligencia emocional media-baja, llegando a alcanzar un puntaje entre 11 a 15 puntos; el 9,5% cualifica una inteligencia media, llegando a alcanzar un calificativo entre 15 a 16 puntos; indicadores de problema en la inteligencia emocional de los alumnos y que repercute en sus aprendizajes. Perfil que caracteriza a personas que dejan de lado la atención a sus sentimientos y tiende a hacer crítica a los sentimientos de los demás. Como que surge una apatía No tienen consciencia de lo que sienten, de sus reacciones, son presa fácil de la cólera, mal humor, agresivos, violentos e intolerantes, irritabilidad, ira; las que trascienden en las actividades educativas y en forma significativa en la calidad de los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos nos demuestran que efectivamente el clima familiar si está ligado a la inteligencia emocional cuanto más adecuado sea este clima será mejor el desarrollo de la inteligencia familiar .

1.2.2. A Nivel Nacional

LUIS MORALES LÓPEZ (2008) desarrollo la investigación sobre la relación que existe entre las variables: clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la ciudad de Chimbote, entre las principales conclusiones tenemos:

Entre el 66% y 55% de los estudiantes presentan un nivel medio a muy bueno de clima social familiar, y un nivel medio a muy bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar, así mismo se hace mención que el 65% de estudiantes presentan un nivel sobresaliente de inteligencia emocional. Esta investigación confirma que existe una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa ubicada en la ciudad de Chimbote. Por lo tanto deducimos que sus conductas se encuentran entre las apropiadas o adecuadas no demostrando conductas problemáticas

1.2.3. A nivel Internacional

TRINIDAD SÁNCHEZ NÚÑEZ (2008) realizo el trabajo de investigación sobre la Inteligencia Emocional Autoinformada y el Ajuste Perceptivo en la Familia, quien arribó a las siguientes conclusiones:

Se determina una alta relación entre la Inteligencia Emocional Autoinformada de los progenitores con la de sus hijos; menciona la existencia de un orden en cuanto al ajuste perceptivo, primero, se ubica a la madre como poseedora del más alto grado de ajuste perceptivo que influye en los demás miembros de la familia; segundo, se ubican a los hijos y por último se ubica al padre con un grado menor de ajuste perceptivo. De acuerdo a lo expuesto existe conjunción con la madre como parte de una interrelación adecuada por la permanencia que trabaja como rol en la dinámica familiar

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Clima Familiar

Según Moos es dentro del Clima Familiar donde se desarrollan las distintas interrelaciones entre los integrantes de la familia tales como el dialogo, amor, comprensión, etc. Es así que convivir en un contexto familiar donde exista organización, control y una vida en común aporta al desarrollo personal el desarrollo personal de cada uno de los integrantes de la familia. Moos (1974)

De acuerdo a lo expuesto se percibe a la familia como una parte importante en el desarrollo del niño

Importancia del clima familiar

Según Papalia (1997) los padres tienen una gran influencia para con sus hijos, si los padres se relacionan con insultos, agresiones verbales, psicológicas, etc. No será posible educar al niño(a) con una buena conducta, es decir el niño será el reflejo de sus padres. En definitiva, dar el buen ejemplo viene del hogar y ello influenciara en la vida de cada uno de los miembros de la familia. Papalia nos da a entender la importancia de saber educar con el ejemplo asimismo el aprender a relacionarnos adecuadamente.

El ambiente familiar tiene una gran importancia en la formación de sus miembros, especialmente de los niños(as); ya que es en la familia que se establecen los primeros lazos afectivos que sirven de estímulo para que los niños(as) desarrollen sus capacidades tanto intelectuales, actitudinales, psicomotoras y de interrelación. Esta parte es la más importante que durante muchas generaciones se ha entendido pero no en su totalidad

Influencia del clima familiar en el comportamiento de los hijos.

El ambiente familiar ejerce una gran influencia positiva o negativa ya que dentro de esta se desarrolla una gran variedad de experiencias y sentimientos tales como,

felicidad, tristeza, de acuerdo a lo que decidan trabajar los integrantes, los cuales serán superados si la familia se encuentra íntegramente sólida. Caso contrario los hijos tendrán problemas lamentables en la vida, serán fácilmente influenciados por el contexto en el que se desenvuelven y muy asequibles a las situaciones problemáticas. Safarino (1998)

Tipos de familia

Según Martin (2000) afirma que existen los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear o elemental: Integrada por padres e hijos de sangre o adoptados.

1. **Familia extensa o consanguínea:** Está compuesta por más de una generación es decir incluye hijos, padres, abuelos, etc.
2. **Familia de madre soltera:** En este tipo de familia la madre asume sola desde el inicio la formación y todo lo que conlleva al desarrollo de sus hijos.
3. **Familia de padres separados:** Los padres a pesar de no vivir juntos asumen el rol de padres responsables de la formación de sus hijos.

Esta tipología familiar, nos muestra la realidad de las familias a las cuales pertenecen las estudiantes y con ello podemos tener una visión más amplia de las implicancias que pueden ejercer cada una de ellas en el desarrollo social y educativo de nuestras estudiantes.

Ambiente familiar y su influencia en el desarrollo social

Las experiencias que viven los niños(as) dentro del ambiente familiar son elementales para su desarrollo social y emocional, es en la infancia donde se aprende más, los niños(as) son vulnerables a imitar acciones que observan o viven en su entorno familiar, es el aprendizaje por observación, es por ello que para la presente investigación se considera los siguientes tipos de ambientes familiares:

a) Ambiente familiar autoritario

Es un ambiente donde se educa al niño (a) a obedecer a los adultos y a darles siempre la razón. (Torres y Hernández, 1997).

Existen muchos hogares que poseen las características de este ambiente, donde los padres reprimen los instintos de sus hijos y pretenden que siempre haga lo establecido en las normas que muchas veces son drásticas y severas.

Se dice que de acuerdo a esto se trabaja un círculo vicioso.

Los niños(as) que crecen rodeados de un ambiente autoritario carecen de posibilidades para expresarse de forma libre y creativa, ya que viven bajo normas que deben seguir sin criticarlas. Se suele utilizar castigos excesivos e injustificados por parte de los adultos ya que estos no son capaces de entender el dolor ajeno. (Torres y Hernandez, 1997)

b) Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En este ambiente no existen normas definidas, los padres no establecen límites, a estos padres se les conoce como permisivos, por lo cual el niño(a) no puede diferenciar entre lo bueno o lo malo. Existen distintas hipótesis que consideran que los niños saben cuándo los adultos deben castigar y cuando premiar. (Everest, 1987).

Los niños que crezcan en este ambiente familiar tendrán dificultades para desarrollar su capacidad de crear conciencia moral y construir sus propios valores. Así mismo, los niños que no tengan establecidos los límites no tendrán autonomía en sus decisiones.

c) Ambiente agresivo

Es el ambiente donde se presentan actos de agresión entre los miembros de la familia. Según Bandura el niño(a) que se desarrolla en este ambiente imita las acciones agresivas o negativas. (Bandura, 1963).

Según la información revisada podemos definir este ambiente como nocivo para el desarrollo del niño, un ambiente familiar agresivo contribuye a establecer actitudes agresivas en los niños.

En conclusión, el contexto familiar cumple un rol importante en el desarrollo socioafectivo, un niño(a) que convive dentro de un ambiente familiar saludable tendrá mayores posibilidades de ser exitoso(a) en su vida social, familiar y profesional.

Clima social familiar

Los padres hacen posible el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos e hijas lo cual se realiza mediante diversos mecanismos y estrategias, el ambiente familiar cumple un papel importante en el desarrollo de los hijos(as). Es por ello que el clima familiar ha sido investigado como clima social familiar, este estudio considera las peculiaridades dentro del entorno familiar tales como psicológicos, sociales e institucionales y considera todo todos los acontecimientos que se den en la interacción familiar, desde su formación hasta su desarrollo. (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

La interacción dentro un grupo familiar origina cambios estos se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos.

Las familias que presentan un adecuado clima de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales, practica de valores éticos y religiosos y niveles bajos de conflicto, asentaran en los niños(as) una elevada adaptación social y emocional. (Mestre, Samper y Pérez, 2001; Amezcua, Pichardo y Fernández, 2002; Vera, Morales y Vera, 2005).

La Teoría del Clima Social de MOOS:

Según Kemper (2000), el Clima Social de la Familia se fundamenta en la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), la misma que se asienta sobre las bases de

la teoría de la psicología ambientalista, el cual se puede analizar de la siguiente manera:

1. La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental está relacionada con los efectos psicológicos que tiene el ambiente sobre el individuo. Podemos concluir que el medio ambiente influye en las personas, así como las personas pueden influir en el medio ambiente (Holahan, 1996 en Kemper, 2000: 35).

2. Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) realiza una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al preponderar las características de la psicología ambiental, como se menciona a continuación:

- El hombre se adapta de manera activa y constante al medio donde vive, de esta manera modifica su entorno.
- La psicología del medio ambiente se interesa por el ambiente físico y considera importante la dimensión social.
- El contexto debe ser estudiado en su totalidad y verificar de esta manera las reacciones del hombre frente a su entorno.
- La conducta de una persona responde a una infinidad de estímulos.

3. El Clima Social Familiar:

El concepto y operacionalización del clima social familiar, describe las características psicológicas, sociales y organizacionales de una familia que conviven en un medio en común. En cuanto al Clima Social Familiar, encontramos las siguientes dimensiones que debemos tomar cuenta para evaluarlo: dimensión

de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, estas a su vez tienen sub-escalas.

Es así que dentro del Clima Familiar se dan interrelaciones entre los integrantes de la familia donde se desarrollan las situaciones de comunicación. El desarrollo personal puede ser promovido por la convivencia, la organización y control que se ejerce entre los integrantes de la familia.

Dimensiones del clima familiar

Según Rudolf H. Moss podemos mencionar las siguientes dimensiones:

1.- Relaciones

Esta dimensión verifica el grado de comunicación, es decir la libre expresión y la interacción conflictiva que se pueda dar dentro de una familia, presenta las siguientes subescalas:

- **Cohesión (CO).** – Grado en que los integrantes de la familia desarrollan la capacidad de ayudarse y apoyarse entre sí.
- **Expresividad (EX).** – Es el grado en que se fomenta la libre actuación y expresión de sentimientos dentro de la familia.
- **Conflicto (CT).** – Es el grado en que los miembros de la familia expresan abiertamente su cólera y comportamientos agresivos.

2.- Desarrollo

Evalúa procesos importantes de desarrollo, los cuales son fomentados, por la vida en común. Comprende las siguientes subescalas:

- **Autonomía (AU).** – Es el grado en el que cada miembro de la familia muestra seguridad e independencia a la hora de tomar decisiones.
- **Actuación (AC).** - Es el grado en que desarrollan las actividades dentro de la escuela, trabajo o contexto.

- **intelectual –cultural (IC).** – Es el grado de interés que tienen los integrantes de la familia en las actividades sociales, artísticas, culturales y políticas.
- **Social-Recreativo (SR).** - Es el grado de participación actividades sociales y recreativas.
- **Moralidad- Religiosidad (MR).** – Es el grado de en qué se practican valores éticos y religiosos.

3.- Estabilidad

Esta dimensión nos da a conocer la estructura organizacional familiar y la aplicación de medidas de control que cotidianamente ejercen de manera jerárquica alguno o algunos integrantes de la familia. Está conformado por las siguientes subescalas:

- **Organización (OR).** – Verifica la organización, distribución y estructura en el desarrollo de todas las actividades familiares
- **Control (CN).** - Es el grado en que la familia está regida por reglas y procedimientos claros.

1.3.2 Inteligencia emocional

Según el modelo de Baron (1997), la inteligencia emocional comprende un compendio de habilidades tanto emocionales, como personales, y sociales, estos influyen en nuestra capacidad a la hora de enfrentar las diversas demandas y presiones de nuestro contexto. Nuestra inteligencia emocional es un factor relevante, la cual determinará nuestra habilidad para ser exitosos en la vida. Según este modelo, las personas emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de poder identificar y dar a conocer expresiones emocionales, entenderse a sí mismos, tener actualizadas sus habilidades y potencialidades, lo cual dará como consecuencia que la persona lleve una vida regularmente saludable y feliz. Las personas emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de comprender la manera como los demás se sienten, son capaces de mantener relaciones

interpersonales satisfactorias y responsables, así mismo son optimistas, flexibles, realistas, consiguen con éxito resolver distintos problemas, evitar el estrés, y enfrentar situaciones difíciles sin perder el control.

Modelos de Inteligencia emocional

Modelo de Habilidades de Salovey y Mayer (1990).

Inicialmente, Salovey y Mayer desarrollaron cada una de las dimensiones de la Inteligencia Emocional teniendo únicamente como base los diversos estudios en el campo de las emociones.

Posteriormente los autores realizaron una reformulación de este modelo en la cual se da mayor relevancia a los aspectos cognitivos, describen a la Inteligencia Emocional como la capacidad de percibir, valorar y dar a conocer nuestras emociones de manera acertada; este nuevo modelo está constituido por cuatro dominios de aptitudes relacionadas o cuatro componentes descritas exhaustivamente a continuación:

- a) Percepción y expresión de las emociones:** Se refiere a la capacidad de identificar los propios sentimientos y la de los demás; lo cual implica que se debe prestar atención para entender las señales emocionales tales como gestos, movimientos corporales y el tono de voz; un ejemplo claro de este componente es la capacidad de las estudiantes para regular su comportamiento y actitud en el salón de clases tras una mirada de su docente.

- b) Facilitación emocional del pensamiento (uso inteligente de las emociones):** Este componente implica la habilidad de considerar los propios sentimientos a la hora de razonar y solucionar los problemas que se nos presenten.

c) Comprensión emocional: Este componente implica la habilidad de interpretar las señales emocionales; las personas serán capaces de identificar las categorías en las que se agrupan los sentimientos, e identificar las causas que generan un determinado estado de ánimo y sus futuras consecuencias; asimismo las personas que poseen esta capacidad pueden identificar la combinación de los diferentes estados emocionales.

d) Manejo de las emociones: El manejo de las emociones es una de las habilidades más complejas, este componente incluye la capacidad para tener apertura a los sentimientos sean estos positivos o negativos; las personas serán capaces de regular las emociones propias y ajenas, internalizando las emociones positivas y dejando de lado las emociones negativas.

Diversos estudios han demostrado que las personas con una adecuada inteligencia emocional tendrán la capacidad de controlar sus emociones. Un ejemplo claro de esta habilidad, se da cuando las estudiantes tienen un conflicto con alguna de sus compañeras y para resolver este problema ponen en práctica esta habilidad para evitar o mitigar el conflicto.

Las personas utilizan métodos de regulación emocional, entre ellos los más exitosos son las técnicas de manejo del humor activas, las cuales combinan la relajación, la dirección del estrés, los esfuerzos cognitivos y el ejercicio físico, lo antes mencionado se puede sintetizar como gasto de energía. Entre las estrategias menos efectivas y menos productivas para regular el humor podemos mencionar las siguientes: ver televisión, tomar una siesta, ingerir alimentos, tomar un café; las estrategias de reducción directa son el consumo de drogas, alcohol, sexo, estar solos y evitar a las personas o cosas que son causantes del mal humor (Fernández, Berrocal & Extremera, 2003).

Estos cuatro componentes están entrelazados de manera que si alguno no se desarrolla tampoco se desarrollaran los demás componentes. En un estudio desarrollado por Barret y Gross (2001), se llegó a la conclusión de que los

participantes podían identificar los sentimientos negativos y para evitar estos se recurrió al empleo de estrategias para que puedan controlar sus emociones. Podemos mencionar que la capacidad para distinguir las emociones representa una habilidad para poder regular nuestras propias emociones.

En conclusión, la Inteligencia Emocional, según este modelo, se afirma que se puede utilizar sobre uno mismo denominada inteligencia intrapersonal o también sobre los demás denominada inteligencia interpersonal, Gardner (1993) hace una distinción entre estos tipos de inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal.

En tal sentido la Inteligencia Emocional comprende dos lados de la moneda es decir un conocimiento implícito de las emociones y la destreza de usar este conocimiento en nuestra propia vida en los momentos que se requiera.

Modelo de Reuven Bar-On (1997).

En el modelo de Reuven Bar-On (1997) se realizó una revisión sobre las distintas características de personalidad las cuales se relacionan con el nivel de éxito de cada persona en este modelo se identifica cinco áreas de funcionamiento importantes para el éxito: a) Inteligencia intrapersonal, b) Inteligencia interpersonal, c) Adaptación, d) Gestión del estrés y e) Humor general.

Al pasar el tiempo, Bar-On reformula su investigación, el cual da como resultado un modelo comprensivo y una medida de la inteligencia social y emocional. Se considera a la inteligencia social y emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales y sociales estos se encuentran fuertemente interrelacionadas.

Componentes de la inteligencia emocional según Baron

A continuación, se detalla los componentes del modelo de Baron:

1.- Componente intrapersonal: Este componente evalúa el sí mismo y el yo interior, y tiene a su vez subcomponentes: Comprensión emocional de sí mismo,

que es la capacidad de comprender nuestros sentimientos y emociones; Asertividad, es la habilidad de dar a conocer nuestros sentimientos sin afectar los sentimientos de los demás; Autoconcepto, es la habilidad de comprenderse, aceptarse y respetarse a sí mismo; Autorrealización, es la habilidad de hacer lo que queremos y lo que disfrutamos; Independencia, es la habilidad de autodirigirse con autonomía.

2.- Componente interpersonal: se sitúa en las interrelaciones con los demás y comprende los siguientes subcomponentes: Empatía; conocida como la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona; Interpersonal; es la habilidad para establecer relaciones mutuas con respeto; Responsabilidad social, es la capacidad de aportar positivamente a su contexto social.

3.- Componente de adaptabilidad: Este componente nos permite ver cuán exitosas son las personas para adaptarse a su entorno, enfrentando de manera efectiva las situaciones difíciles que se les presente, sus subcomponentes son: Solución de problemas, conocida como la habilidad para identificar los problemas y solucionarlos de manera efectiva; La prueba de la realidad, conocida como la habilidad para evaluar las situaciones que vivimos a diario y la realidad de nuestro contexto; La flexibilidad, capacidad de adaptar nuestras emociones, pensamientos y conductas.

4.- Componente del manejo de estrés: Comprende los siguientes subcomponentes: Tolerancia al estrés, definida como la capacidad para soportar situaciones adversas enfrentándolos de manera positiva; Control de los impulsos, es la habilidad de mitigar y controlar nuestros impulsos y emociones.

5.- Componente del estado de ánimo general: Este componente mide la capacidad de las personas para poder disfrutar de la vida, tiene los siguientes subcomponentes: Felicidad, es la habilidad de sentir satisfacción de vivir, divirtiéndonos, entreteniéndonos y expresando nuestros sentimientos, así como nuestras emociones; Optimismo, es la habilidad de ver de manera positiva la vida y mantener una actitud optimista frente a las dificultades.

Como podemos ver este modelo combina las habilidades emocionales tales como, autorregulación y autoconocimiento emocional con otras características, como la independencia personal o el humor general que podrían considerarse factores de personalidad, es por ello que este modelo está incluido dentro de los modelos mixtos.

Modelo de Daniel Goleman (2000).

El psicólogo estadounidense Daniel Goleman (1995) en su modelo original partió de la perspectiva de Salovey y Mayer (1990) e incluyó términos propios de otras áreas de la Psicología tales como Personalidad, Social o Básica, dejando de lado una visión exclusivamente cognitiva. Esta perspectiva de Inteligencia emocional es más general, por ello el concepto de “carácter” engloba todas las habilidades que representan la Inteligencia Emocional. De esta manera se circunscribe dentro de los modelos mixtos.

Su creador denominó esta propuesta como un modelo basado en competencias emocionales.

Estas competencias personales insertan lo siguiente:

- a) El conocimiento de las propias emociones: Es la comprensión de uno mismo, mostrando la capacidad de identificar rápidamente un determinado sentimiento.
- b) La capacidad para controlar las emociones: Es una habilidad esencial, se entiende como la capacidad de controlar nuestros sentimientos y poder adaptarlos a las circunstancias.
- c) La capacidad de motivarse a sí mismo: Esta capacidad contribuye a potencializar la eficacia en las tareas que se desarrollan en la vida diaria.
- d) El reconocimiento de las emociones ajenas: Comprendida es la capacidad de identificar las señales comportamentales y sociales de los demás.

e) El control de las relaciones: Es la capacidad de interrelacionarnos con las emociones de los demás.

En conclusión, este modelo nos da una perspectiva general a través de las competencias personales y sociales, se puede entender como una síntesis de las interacciones de sí mismo y con los demás.

Factores determinantes en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Aun no se encuentra determinado el carácter genético de la Inteligencia Emocional como un tipo más de inteligencia. Son muy pocos los estudios que nos proporcionan alguna evidencia sobre la heredabilidad de la competencia emocional; de estos estudios realizados, se llegó a concluir que los gemelos idénticos tienen más similitud en el estilo empático (reflejando simpatía o malestar personal), que los gemelos fraternales. Podemos mencionar que si existe un grado de heredabilidad genética.

Las personas con una baja inteligencia emocional, encontraran dificultades al conocer habilidades emocionales a muy tardía edad del desarrollo (Taylor, Parker & Bagby, 1999).

Existen autores que consideran relevante el factor biológico, estos afirman que los hábitos adquiridos en la niñez llegan a sentar las bases emocionales, las cuales se mantienen a lo largo de la vida y es muy difícil modificarlos. Si se quiere modificar o alterar la inteligencia emocional a una edad adulta será necesario modificar algunas partes del cerebro.

Así mismo Meerum, Terwogt y Stegge (2001) afirman que los niños adquieren principios básicos de conducta emocional humana a temprana edad, el cual tiene lugar entre los tres y los seis años, aunque esta conducta emocional se desarrolle con mayor elaboración y exactitud posteriormente.

Una postura innatista nos muestra cómo algunas regiones cerebrales son relevantes en el campo emocional. Según esta postura las áreas sensoriales se

desarrollan a temprana edad, los lóbulos frontales que regulan el autocontrol emocional y la respuesta emocional adecuada, siguen desarrollándose posteriormente entre los 16 y los 18 años de edad.

De este modo, podemos concluir que la parte biológica cumple un rol importante en el desarrollo de la Inteligencia Emocional así mismo factores como el contexto donde crece y se desarrolla el infante determinaran un adecuado desarrollo o no de la Inteligencia emocional.

El papel de la familia en la socialización de competencias emocionales.

En el contexto familiar, los niños adquieren de sus padres o de sus apoderados la base de conocimiento emocional, el reconocimiento y la regulación emocional (Mayer & Salovey, 1997). Si los padres son emocionalmente inteligentes los hijos también tendrán la misma capacidad. En la actualidad no contamos con estudios genéticos, pero podemos referir aportes muy significativos de los estudios correlacionales las cuales nos proporcionan información sobre la relación entre la Inteligencia Emocional de padres e hijos a través de una escala de autoinforme (SSRI de Schutte, 1998); estos estudios muestran correlaciones significativas en inteligencia emocional Autoinformada entre madres e hijos(as), pero no entre el padre y los hijos(as).

Determinamos que una de las principales labores de la familia es formar las competencias emocionales de los hijos(as). Los padres están llamados a ayudar a sus hijos a identificar sus emociones y a respetar sus sentimientos. En la medida que los padres convivan en un ambiente fraterno, basadas en una adecuada comunicación y presten atención a cómo expresan sus emociones, aportara significativamente al desarrollo emocional de sus hijos(as).

Por otro lado, si el niño convive con emociones depresivas y conductas que no son óptimas, al mismo tiempo experimenta situaciones difíciles, estas pueden mermar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños (Sunew, 2004). Estas situaciones tendrán importantes consecuencias para las relaciones interpersonales

de los niños con otras personas. De este modo, la competencia emocional de los padres influye en la socialización emocional de sus hijos(as).

Mencionamos las vías de socialización más comunes:

a) Vía de efecto directo: Es la vía en la que los padres transmiten explícitamente y directamente las habilidades emocionales a sus hijos(as). En esta vía se usa primordialmente el dialogo y las orientaciones sobre las regulaciones emocionales.

b) Vía de efecto indirecto: Es la vía en la cual los padres indirectamente o implícitamente las habilidades sociales a sus hijos a través de la observación.

Inteligencia Emocional y clima familiar.

Debemos destacar que las competencias y la Inteligencia emocional de los padres de manera directa o indirecta puede influir en el clima familiar, una adecuada inteligencia emocional traerá consigo clima familiar favorecedor; de lo contrario se originara un ambiente familiar estresante donde los niños no podrán adquirir los modelos apropiados para regular sus emociones.

Diversas investigaciones revelan que la inteligencia emocional de los padres se relaciona de manera directa y positiva con las relaciones interpersonales adecuadas con sus iguales.

En un estudio desarrollado por Mestre, Güil y Guillén (2003) quienes se basaron en el modelo de Goleman (1995, 1998) utilizaron el “Cuestionario de Inteligencia Emocional” para medir la relación entre el clima familiar y la Inteligencia Emocional Autoinformada en adolescentes, dio como resultado que los adolescentes que provenían de familias cohesionadas, tenían un alto grado de inteligencia emocional.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del tiempo: una visión longitudinal.

Centrándonos en las características evolutivas de nuestra muestra (estudiantes de primero de secundaria), en este apartado, realizaremos la descripción desde la pre adolescencia hasta la adultez, delimitando de esta manera el perfil evolutivo de la inteligencia Emocional.

En la mayoría de los estudios en Inteligencia Emocional se ha tomado como muestra a la población adolescente. Muchos de estos estudios se han centrado en aportar claridad sobre el aspecto biológico de las competencias emocionales y cognitivas, estas identificaron la importancia del funcionamiento del lóbulo frontal en la niñez y en la adolescencia. Se ha visto intentos de unificar la Teoría Relacional CognitivoMotivacional de Lazarus con la Teoría de la Inteligencia Emocional (Goleman, 1995).

En cuanto a los estudios sobre la inteligencia emocional en adultos es imprecisa, lo mismo pasa con los estudios del conocimiento del desarrollo de la Inteligencia Emocional de la niñez a la adolescencia que son limitados.

Inteligencia emocional y género

Durante mucho tiempo aun hasta la actualidad se considera a las mujeres como un género netamente emocional (Feldman Barret, Lane, Sechrest & Schwartz, 2000).

Se afirma que las mujeres son emocionalmente más expresivas que los varones, y que ellas son capaces de identificar de mejor manera las emociones de los demás y son quienes demuestran mayor habilidad que los varones en las relaciones interpersonales.

Este concepto que las mujeres son más “emocionales” aún existe (Salovey & Grewlar, 2005). Las mujeres muestran una mayor habilidad de percepción, comprensión, empatía, etc. Estas se han constatado desde la niñez (Garaigordobil & Galdeano, 2006; Lafferty, 2004; Sunew, 2004).

A este concepto se suma que algunas áreas cerebrales donde se ubica el procesamiento emocional, pueden ser más grandes en las mujeres que en los varones (Gunning-Dixon, Bilker & Gur, 2002) así mismo se evidencia diferencias de la actividad del cerebro entre un varón y una mujer. Sin embargo, cabe mencionar que los factores sociales y ambientales influyen en el desarrollo de las competencias emocionales.

La relación de los padres con sus hijas suele tener una marcada diferencia, los padres tienen mayor cercanía y tienden a hablar más sobre emociones con sus hijas que con sus hijos; suelen encasillar a los varones en un ámbito de hombría y machismo utilizando expresiones como “los varones nunca lloran” “los varones somos más fuertes”, etc. En la vida diaria las niñas expresan con facilidad los aspectos emocionales de sus experiencias que los niños, y utilizan mayor cantidad de términos emocionales. Por otra parte, los niños, que no reciben una orientación para expresar sus emociones, no serán conscientes a sus propios estados emocionales ni a la de los demás. (Fivush et al., 2000).

Varios estudios han demostrado también la superioridad que tienen las mujeres a la hora de autorregular sus emociones. Davis (2010) menciona que las mujeres tienen mayor motivación y están mejor orientadas para regular sus habilidades emocionales.

En conclusión, las diferencias de género en cuanto a la Inteligencia Emocional se observan desde la infancia, la cual es consecuencia de las divergencias en cuanto a la educación de mujeres y varones. A pesar de esta diferencia las mujeres tienden a tener una inteligencia emocional más bajo que los. Según lo que mencionan algunos autores como Guastello (2003) podemos aseverar que la cultura y la educación minimizaran estas diferencias a lo largo de las siguientes generaciones.

Capacidades de la inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer, especifican cinco grandes capacidades de la inteligencia emocional:

A) Percepción de las propias emociones

Entendida como la capacidad de conocer, controlar y monitorear las propias emociones. Es imposible tomar decisiones sin sentir emociones. Debemos ser conscientes y prestar atención a nuestro estado interno para tener un adecuado entendimiento del mismo.

B) Controlar las propias emociones

Es la capacidad de controlar nuestros sentimientos y emociones, para lo cual debemos de reflexionar sobre los mismos.

C) Motivarse a uno mismo

Para tener la capacidad de motivarnos a nosotros mismos debemos aprender a fijar los objetivos que queremos conseguir.

D) Empatía

Se entiende por empatía la capacidad de conocer y comprender las expresiones emocionales de los demás, así como sus motivaciones.

E) Manejar relaciones interpersonales

Es la capacidad de entender a las demás personas, comprendiendo su manera de sentir y pensar, de tal manera que podamos elegir la manera más adecuada de presentarles nuestros mensajes.

Debemos desarrollar y practicar el conjunto de capacidades estos nos permitirán relacionarnos adecuadamente con uno mismo y con los demás.
(Diez Aguado, José. Pág. 60)

Importancia de la inteligencia emocional

Daniel Goleman, (1995) menciona que la inteligencia emocional explica por qué algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más destaquen por su inteligencia cognitiva, ya que no siempre el estudiante más inteligente termina teniendo éxito, porque unos son más capaces que otros en enfrentar las dificultades.

Cabe mencionar que una persona con la capacidad de sentir emociones es definida como una persona con corazón. Tradicionalmente en la mayoría de culturas el corazón es considerado como el centro de la persona, es en el corazón donde se desarrolla lo afectivo, lo racional, lo instintivo, lo intelectual, lo material y lo espiritual, son estas personas que mantendrán equilibrio en sus emociones por ello tendrán la capacidad de manejar sus emociones y tendrán una personalidad integra.

Concluimos que la inteligencia emocional es importante porque es el centro en torno al cual giran los sentimientos, así como el carácter lo cual da pie a una adecuada posición ética frente a la vida, especialmente en cuanto al dominio de sí mismo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Pregunta General

¿Cuál es el nivel de relación entre el clima familiar con la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco?

1.4.2 Las preguntas específicas.

1. ¿Cuál es el nivel del clima familiar que presentan en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco?
- 3.- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco”

1.5 Justificación del estudio

A través del presente trabajo se busca dar un aporte a la educación ya que el único propósito de los docentes no es solo hacer posible los conocimientos curriculares sino contribuir con la adecuada formación de los estudiantes. De allí la importancia y necesidad de esta investigación, que se centra en la importancia del clima familiar y la inteligencia emocional en desarrollo de todo ser humano en especial en adolescentes que muchas veces carecen de estabilidad emocional.

La presente investigación se basa en los aportes de investigadores sobre la necesidad de lograr un clima familiar favorable en la formación de las personas.

Un ambiente familiar saludable, contribuirá de manera significativa a un mejor desenvolvimiento escolar, esto se basa en el clima de confianza aportado en la familia lo cual logrará el desarrollo de un auto reconocimiento pleno y por ende el niño(a) desarrollará confianza en sí mismo y tendrá metas claras en la vida.

El clima familiar donde prevalece la confianza y aceptación es de gran influencia para la formación de cada, es por ello que se hace referencia a la familia como el factor socializador más relevante.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: El nivel del clima familiar es significativo en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco

H2: El nivel de inteligencia emocional que presentan en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco es significativa.

H3: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar con la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco

.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre el clima familiar y la inteligencia emocional, en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco

1.7.2. Objetivos Específicos

1.-Identificar el nivel del clima familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco”

2.-Identificar el nivel de la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco

3.-Establecer y analizar la relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco”

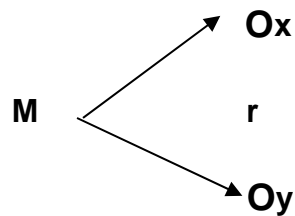
CAPITULO II

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional, básicamente el Descriptivo de corte transversal, porque nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes:

Clima familiar e inteligencia emocional Cuyo Diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de las estudiantes

O: Observaciones obtenidas

X: Variable clima familiar

Y: Variable autoestima

r: Nivel de relación

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Clima familiar	En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Moos (1974)	Las alumnas que proceden de hogares con estabilidad familiar y adecuada comunicación, de la que tendrán una influencia positiva La misma que será medida a través de la escala de "Cima social familiar" (FES) que presenta tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones Cohesión. Expresividad. Conflicto. Desarrollo Autonomía. Actuación Intelectual-cultural. Social-recreativo. Moralidad – religiosidad. Estabilidad Organización. Control.	Verdadero Falso
Inteligencia emocional	Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son Capaces de comprender la	La autoestima se da a través de un proceso psicológico complejo que involucra la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo, la toma de conciencia de sí, se va realizando en la	Interpersonal Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Autoconcepto	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo

	<p>manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales y satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (Baron 1997)</p>	<p>interacción de la persona con el ambiente, el mismo que será medida con el "Inventario emocional de Baron: NA" que presenta las siguientes dimensiones:</p> <p>Interpersonal</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Estado de animo</p>	<p>Autorrealización</p> <p>Independencia</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Empatía</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Prueba de la realidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Tolerancia al estrés</p> <p>Control de los impulsos</p> <p>Estado de animo</p> <p>Felicidad</p> <p>Optimismo</p>	
--	--	---	--	--

2.3 Población y muestra

Población.

La población está constituida por 60 alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco”

Muestra.

La muestra seleccionada corresponde al tipo no probabilístico censal (Hernandez Sampierre 2008).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la recolección de datos se han utilizado como técnica la encuesta e instrumentos como cuestionarios validados.

Instrumentos

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se procesará en el programa estadístico Excel para la recolección y presentación de la data y este a su vez se procesará en el programa estadístico SPSS 2.0 presentado en cuadros con su respectiva interpretación.

Para el análisis de datos se ha utilizado el estadístico r de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación entre las variables.

Aplicando la siguiente fórmula.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

2.6 Aspectos éticos

Se elaboró una solicitud dirigida al director de la Emblemática Gran Unidad Escolar Clorinda Matto de Turner, para conseguir su consentimiento y se explicó a las estudiantes la finalidad de la investigación y el total respeto a la privacidad de cada una de ellas.

La investigación cuenta con el respectivo proceso de citado bibliográfico, cuidando y respetando el derecho de creación intelectual de cada autor.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

En el presente capítulo, se dan a conocer los resultados de los instrumentos aplicados, para lo cual se han utilizado instrumentos validados

Tabla N° 01

3.1.1. Cuadro comparativo de las variables de la investigación.

Clima familiar			Inteligencia emocional		
Resultados	f	%	Resultados	f	%
Buena	5	8.3	Muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	1	1.7
Tiende a buena	10	16.7	Baja, mal desarrollada necesita desarrollar considerablemente	10	16.7
Promedio	36	60.0	Baja, mal desarrollada necesita desarrollar	23	38.3
Mala	9	15.0	Adecuada promedio	21	35.0
TOTAL	60	100.0	Alta bien desarrollada	5	8.3
			TOTAL	60	100.0

La tabla N°1 nos permite realizar un análisis global sobre la relación que existe entre la variable independiente, clima familiar, con relación al desarrollo de la inteligencia emocional de las alumnas, nos determina que el grupo concentrado se da en un promedio regular en clima familiar del 60%, lo que influye respecto al inventario emocional de 35% adecuada promedio y otro de la misma magnitud de 38.3% baja y que necesita desarrollar, podemos observar también que los puntos extremos a mayor clima familiar una alta inteligencia emocional y en el otro extremo a menor clima familiar influye en la baja capacidad emocional, determinando que existe una relación directa entre estas dos variables.

3.1.2 Resultados de la tabulación de la Escala de clima social familiar Fes

Tabla N° 02 Resultados de la dimensión 01: Relaciones

Relaciones				
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	14	23,3	23,3	23,3
Mala	15	25,0	25,0	48,3
Promedio	29	48,3	48,3	96,7
Tiene a buena	1	1,7	1,7	98,3
Buena	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 2 nos permite evidenciar que en la dimensión relaciones, un 48.3% tienen un nivel promedio de comunicación e interrelación con sus padres, un 48.3% tienden a una mala y deficitaria relación y un 3.4 % tienen una buena relación, es decir solo un mínimo porcentaje de alumnos tiene una interrelación adecuada con su entorno familiar.

Tabla N° 03 Resultados de la dimensión 02: Desarrollo

Desarrollo				
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	7	11,7	11,7	11,7
Mala	17	28,3	28,3	40,0
Promedio	27	45,0	45,0	85,0
Tiene a buena	5	8,3	8,3	93,3
Buena	1	1,7	1,7	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En esta dimensión, la tabla N° 3 nos permite medir la autonomía de su autosuficiencia, toma de sus propias decisiones, el grado de las actividades en el aula, el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, el grado de participación en este tipo de actividades asimismo la práctica de valores de tipo ético y religioso, dentro de los cuales el 45% presenta un calificativo de promedio con tendencia a mala y deficitaria, y solo un 15% tienden a un nivel bueno o excelente, determinando que los estudiantes no se desarrollan adecuadamente con su entorno educativo y social.

Tabla N° 04 Resultados de la dimensión 03: Estabilidad

Estabilidad				
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	7	11,7	11,7	11,7
Mala	11	18,3	18,3	30,0
Promedio	36	60,0	60,0	90,0
Tiene a buena	5	8,3	8,3	98,3
Buena	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a las estudiantes

La tabla N° 4 en la dimensión estabilidad, nos permite medir la estabilidad respecto a la organización las actividades y responsabilidades de la familia y las estudiantes, el Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, en ellas se observa que el 60% se encuentra en promedio, lo que determina que la familia tiene relativo control sobre las actitudes de sus hijos.

Tabla N° 05

Resultado total de la Escala de Clima Social Familiar Fes

Escala Clima Social Familiar Fes

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	9	15,0	15,0	15,0
Promedio	31	51,7	51,7	66,7
Tiene a buena	15	25,0	25,0	91,7
Buena	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 5 en la presente escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familiar evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familiar los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, en global el 51.7% presenta una conducta promedio, el 25% tiende a buena, los resultados nos reflejan las dimensiones del clima social familiar, este enmarca a los padres de familia y al contexto familiar en su conjunto quienes como protectores y guías de sus hijos debe mejorar las relaciones entre ellos y brindar mayor seguridad.

3.1.4. Resultados de la tabulación del Inventario Emocional BarOn: NA

Tabla N° 06 Resultados de la dimensión 01: Interpersonal

Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	6	10,0	10,0	10,0
Nivel de desarrollo marcadamente bajo				
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	9	15,0	15,0	25,0
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	15	25,0	25,0	50,0
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	25	41,7	41,7	91,7
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	5	8,3	8,3	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6 el 41.7% han desarrollado una capacidad emocional y social adecuada y un 25.0% tiene una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada el cual necesita mejorarse y teniendo un 8.3% una capacidad emocional y social alta bien desarrollada, en cuanto a la dimensión interpersonal.

Tabla N° 07

Resultados de la dimensión 02: Intrapersonal

Intrapersonal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	1	1,7	1,7	1,7
Nivel de desarrollo marcadamente bajo				
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	6	10,0	10,0	11,7
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	7	11,7	11,7	23,3
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	12	20,0	20,0	43,3
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	16	26,7	26,7	70,0
Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada	7	11,7	11,7	81,7
Capacidad emocional y social excelentemente desarrollada	11	18,3	18,3	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 07: Resultados de la dimensión 02: intrapersonal

En la tabla N° 7 donde el 26.7% desarrolla la capacidad emocional y social alta bien desarrollada y el 20% se encuentra en el promedio, sin embargo, existe una cantidad considerable del 23.3 % de estudiantes por desarrollar esta dimensión.

Tabla N° 08 Resultados de la dimensión 03: Manejo de estrés

Manejo de estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	6	10,0	10,0	10,0
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	9	15,0	15,0	25,0
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	12	20,0	20,0	45,0
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	24	40,0	40,0	85,0
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	9	15,0	15,0	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8 el 40% desarrollan la capacidad emocional y social adecuada, promedio y el 15,0% tienen una capacidad emocional y social alta bien desarrollada y un porcentaje acumulado de 45% le faltaría por desarrollar esta capacidad.

Tabla N° 09 Resultados de la dimensión 04: Adaptabilidad

Adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	5	8,3	8,3	8,3
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	13	21,7	21,7	30,0
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	18	30,0	30,0	60,0
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	21	35,0	35,0	95,0
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	3	5,0	5,0	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 09, donde el 35% de estudiantes se sitúan en la capacidad emocional y social adecuada, promedio y el 30% en una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse, 5.0% tienen una capacidad emocional y social bien desarrollada y en su polo opuesto un 8,3% con una capacidad atípica y deficiente.

Tabla N° 10 Resultados de la dimensión 05: Animo general

Animo general				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	28	46,7	46,7	46,7
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	18	30,0	30,0	76,7
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	4	6,7	6,7	83,3
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	8	13,3	13,3	96,7
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	2	3,3	3,3	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 10 mide el ánimo general donde el 46.7% se sitúan dentro de la capacidad emocional social atípica y deficiente y solo un 3,3% se encuentra con una capacidad emocional y social alta bien desarrollada.

Tabla N° 11 Resultados de la dimensión 06: Impresión positiva

Impresión positiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	3	5,0	5,0	5,0
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	14	23,3	23,3	28,3
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	18	30,0	30,0	58,3
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	19	31,7	31,7	90,0
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	4	6,7	6,7	96,7
Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada	2	3,3	3,3	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 11, donde el 31.7% presentan una capacidad emocional y social adecuada, promedio y con un cercano 30% con una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse.

Tabla N° 12 Resultados generales del inventario Emocional
BarOn: NA

Inventario Emocional BarOn: NA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	2	3,3	3,3	3,3
Capacidad emocional y social muy baja, mal desarrollada, necesita desarrollarse considerablemente	10	16,7	16,7	20,0
Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita mejorarse	20	33,3	33,3	53,3
Capacidad emocional y social adecuada, promedio	23	38,3	38,3	91,7
Capacidad emocional y social alta bien desarrollada	5	8,3	8,3	100,0
Total		60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

El test de BarOn: NA nos permite calificar como habilidades emocionales (autorregulación, autoconocimiento emocional) con otras características distintas a éstas, como la independencia personal o el humor general que podrían considerarse factores de personalidad, en promedio a las estudiantes en un 38.3% se sitúan dentro del calificativo de capacidad emocional y social adecuada, promedio y el 33.3% con una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, necesita

mejorarse, existe un porcentaje acumulado de 53.3 % que tienen una capacidad emocional mala y deficitaria que necesita ser desarrollada.

3.1.5 Correlación de variables

Se ha utilizado el estadístico r de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de entre las variables. Aplicando la siguiente fórmula

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

La valoración del Coeficiente Interpretación es la siguiente

0 Relación nula

0 – 0,2 Relación muy baja

0,2 – 0,4 Relación baja

0,4 – 0,6 Relación moderada

0,6 – 0,8 Relación alta

0,8 - 1 Relación muy alta

1 Relación perfecta

Correlaciones

		Clima familiar	Inteligencia Emocional
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Autoestima	Correlación de Pearson	,844**	,770**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	60	60
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comprobación de hipótesis

Aplicado los instrumentos de las dos variables: Clima familiar e inteligencia emocional se ha llegado a determinar el nivel de correlación de la siguiente manera:

Respecto a la correlación de clima familiar y la inteligencia emocional es de 0.68 considerada como alta

Lo que determina lo planteado en la hipótesis que existe correlación entre el clima familiar, y el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que si las estudiantes viven en un adecuado clima familiar también tendrán un alto nivel de inteligencia emocional; a través de la correlación entre las dos variables llegamos a determinar que el clima familiar incide fuertemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco.

En conclusión, el grado de correlación entre las dos variables es alto, directo y significativo.

IV DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación busca entablar la relación que existe entre la presencia del clima familiar , con los niveles de inteligencia emocional, la misma que tiene una repercusión en la formación de las estudiantes.

Al hacer un análisis sobre Clima familiar Kemper (2000) hace referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente, definiendo por las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Para demostrar la presencia de una relación se ha utilizado dos instrumentos validados, la primera el clima familiar, para la cual se ha utilizado la Escala de Clima social de la familia de FES, la que consta 90 ítems, donde el 60% mantiene un clima familiar promedio, indicador que nos evidencia algunas desavenencias al interior de la familia la presencia de familias disfuncionales, falta comunicación adecuada.

Respecto a la segunda variable sobre la inteligencia emocional de acuerdo al modelo de Baron, la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida. Según este modelo: Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son Capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales y satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás.

La mayor influencia se da en la inteligencia emocional, donde las estudiantes presentan en un 38.3% una capacidad baja, mal desarrollada y que necesita mejorarse, otro grupo del 35% tienen una capacidad emocional y social adecuada promedio, podemos determinar que las estudiantes que inician el nivel secundario y que están en proceso de formación deberían poseer una inteligencia emocional desarrollada lo cual contribuiría a formar a lograr que las estudiantes tengan una formación educativa conductual y cognitiva adecuada de esta manera los docentes podríamos impartir nuestras lecciones con la predisposición de las estudiantes a mejorar cada día.

Respecto a un análisis de estudios tomados como antecedentes podemos determinar dos investigaciones, la primera presentada Luis Morales López (2008) Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de educación secundaria, quienes evaluaron la relación entre el clima social familiar y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con el nivel general de inteligencia emocional, mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, encontrándose que existe relación significativa entre el clima social familiar determinando que nuestra investigación se afirma que el clima familiar es básico para que las estudiantes puedan desarrollar una estable y adecuada inteligencia emocional.

V CONCLUSIONES

1. Se ha evidenciado que existe un nivel de correlación directa, el clima familiar tiene una correlación alta de 0,68 con la inteligencia emocional,.
2. Se ha determinado que en el clima familiar el 60% está en la escala promedio y esta influye en la formación y desarrollo de la inteligencia emocional en un 38.3% con la capacidad emocional y social Baja, mal desarrollada, necesita desarrollar su inteligencia emocional, la correlación entre el clima familiar y la inteligencia emocionales de 0.68

VI RECOMENDACIONES

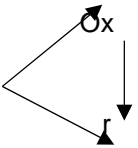
Luego de haber concluido con el trabajo de investigación podemos mencionar las siguientes recomendaciones:

1. De acuerdo a lo verificado existe la presencia de familias disfuncionales, falta de comunicación se sugiere a las autoridades competentes como es el Ministerio de Educación trabajar en forma coordinada con el Ministerio de la Mujer a fin de llevar programas enfocados a mantener la estabilidad familiar y a las diferentes instituciones educativas con la finalidad de concientizar a los padres de familia que una familia estable donde prevalece la comunicación y el amor repercutirá de manera positiva en la formación de sus hijos y en el desarrollo de la inteligencia emocional de los mismos.
2. A la Dirección Regional de Educación, velar por el bienestar del educando en todas sus dimensiones, a través de directivas que se enfoquen en aspectos relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional en todo el ámbito regional.
3. A la UGEL Cusco a difundir a través de talleres, llegando a los estudiantes de la Instituciones con temas sobre el desarrollo de habilidades sociales, la misma que debe darse de manera transversal a través de todas las áreas y especialmente del área de tutoría.
4. A la Dirección del plantel trabajar a través de los docentes aspectos que sirvan para desarrollar la inteligencia emocional de las estudiantes, coordinando con padres, tutores y docentes en general de manera que los estudiantes puedan interactuar con sus padres y crear vínculos cooperativos la misma que influirá de manera positiva en su formación integral.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en?	Determinar la relación existente entre el clima familiar y la inteligencia emocional en	Existe relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional	VARIABLE DE ESTUDIO 1 Clima familiar DIMENSIONES Dim. 1 Relaciones	Tipo: Básico - Descriptivo Diseño: Descriptivo Correlacional - causal de corte transversal 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		de

¿Cuál es el nivel del clima familiar que presentan	Identificar el nivel del clima familiar	El nivel del clima familiar es favorable en las en las estudiantes del primer grado de secundaria de la IE CLORINDA MATTO DE TURNER-CUSCO.	Dim. 2 Desarrollo	Oy
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan	Identificar el nivel de la inteligencia emocional.		Dim. 3 Estabilidad	M:Muestra Ox. variable 1 Oy. variable 2
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia	Establecer y analizar la relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia	El nivel de inteligencia emocional que es significativa. Existe relación directa y significativa entre el clima familiar con la inteligencia	VARIABLE DE ESTUDIO 2 Inteligencia emocional Dim. 1 Interpersonal Dim. 2 Intrapersonal Dim. 3 Adaptabilidad Dim. 4 Manejo del estrés	r: Relación entre las variables Población y Muestra: 60 estudiantes Técnicas e instrumentos recolección de datos Técnica: □ encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas para el análisis de datos Usando: Procesador estadístico SPSS v.19.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

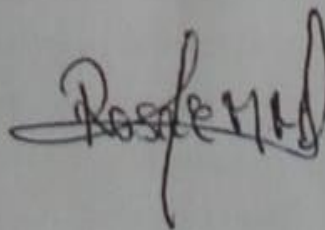
Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado

"Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco "

Del estudiante Nestor Geri Futuri, he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 15 de febrero del 2019.





ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Nestor Geri Futorí identificado con DNI N° 24235221
egresado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en
los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Ángel
Hurtado Acopio A.C."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 24235221



Trujillo 23 de febrero del 20

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1070756365&s=1&o=1078923713&lang=es

feedback studio Nestor Geri Futuri final

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo Cusco”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

Con mención en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Geri Futuri Néstor

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
3	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %	>
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 45 Número de palabras: 8346 Text-only Report High Resolution Activado 1:24 25/02/2019